

Det här är svårt i skolan

För lågstadiet och mellanstadiet



Namn _____ Klass _____ Datum _____

Jag fyller i det här tillsammans med _____

Det här är lätt för mig i skolan:

Läs en rad i taget, eller be en vuxen läsa. Alla rader börjar med *Det är svårt för mig att ...* Kryssa i hur ofta det är svårt. Du får peka i stället. **Vet inte** är också ett bra svar.

 När läraren går igenom	 Inte svårt	 Ibland	 Ofta svårt	 Vet inte
...hänga med när läraren pratar länge	☐	☐	☐	☐
...veta vad jag ska göra sen	☐	☐	☐	☐
...komma ihåg vad läraren sa	☐	☐	☐	☐

 När jag jobbar själv	 Inte svårt	 Ibland	 Ofta svårt	 Vet inte
...komma igång	☐	☐	☐	☐
...börja igen om någon stör mig	☐	☐	☐	☐
...veta när jag är klar	☐	☐	☐	☐
...vänta på hjälp	☐	☐	☐	☐
...hålla ordning på mina saker	☐	☐	☐	☐

 Läsa och skriva	 Inte svårt	 Ibland	 Ofta svårt	 Vet inte
...förstå det jag läser	☐	☐	☐	☐
...skriva med penna	☐	☐	☐	☐

 Prata och fråga	 Inte svårt	 Ibland	 Ofta svårt	 Vet inte
...be om hjälp	☐	☐	☐	☐
...prata när alla lyssnar	☐	☐	☐	☐

Jobba tillsammans

	Inte svårt	Ibland	Ofta svårt	Vet inte
...prata med dem jag inte känner så bra	☐	☐	☐	☐
...veta vem som ska göra vad	☐	☐	☐	☐
...komma överens när vi tycker olika	☐	☐	☐	☐

Idrott

	Inte svårt	Ibland	Ofta svårt	Vet inte
...byta om	☐	☐	☐	☐
...duscha	☐	☐	☐	☐
...förstå reglerna i lekar	☐	☐	☐	☐
...förlora	☐	☐	☐	☐

När något ändras

	Inte svårt	Ibland	Ofta svårt	Vet inte
...ha vikarie	☐	☐	☐	☐
...hänga med när något blir annorlunda än jag trodde	☐	☐	☐	☐
...hitta rätt rum	☐	☐	☐	☐

Något annat som är svårt:

Det svåraste just nu

Fylls i tillsammans med en vuxen.

Det här är svårast:

Vad händer då?

Det här vill jag att de vuxna vet:

Sorteringskort

Klipp ut korten. Lägg de fyra översta på bordet och sortera resten i fyra högar.



 Inte svårt	 Ibland	 Ofta svårt	 Vet inte
 Det är svårt för mig att ... hänga med när läraren pratar länge	 Det är svårt för mig att ... veta vad jag ska göra sen	 Det är svårt för mig att ... komma ihåg vad läraren sa	 Det är svårt för mig att ... komma igång
 Det är svårt för mig att ... börja igen om någon stör mig	 Det är svårt för mig att ... veta när jag är klar	 Det är svårt för mig att ... vänta på hjälp	 Det är svårt för mig att ... hålla ordning på mina saker
 Det är svårt för mig att ... förstå det jag läser	 Det är svårt för mig att ... skriva med penna	 Det är svårt för mig att ... be om hjälp	 Det är svårt för mig att ... prata när alla lyssnar
 Det är svårt för mig att ... prata med dem jag inte känner så bra	 Det är svårt för mig att ... veta vem som ska göra vad	 Det är svårt för mig att ... komma överens när vi tycker olika	 Det är svårt för mig att ... byta om
 Det är svårt för mig att ... duscha	 Det är svårt för mig att ... förstå reglerna i lekar	 Det är svårt för mig att ... förlora	 Det är svårt för mig att ... ha vikarie
 Det är svårt för mig att ... hänga med när något blir annorlunda än jag trodde	 Det är svårt för mig att ... hitta rätt rum		

Till dig som vuxen



Formuläret samlar elevens egen bild av vad som är svårt i skolan. Det är första halvan av ett samtal. Den andra halvan är *Det här hjälper mig i skolan*, där ni väljer vad ni ska prova.

Före och under samtalet

- Låt gärna eleven se formuläret dagen innan och avsätt 20–30 minuter.
- Säg att formuläret handlar om situationer i skolan, inte om vad eleven är bra eller dålig på.
- Läs raderna högt om eleven vill. **Ibland** är ofta det mest användbara svaret: fråga när det är svårt och när det inte är det.
- **Vet inte** är ett riktigt svar, till exempel när situationen sällan händer. Gå vidare och kom tillbaka till raden om det behövs.
- Be om ett exempel: "När hände det senast? Vad gjorde du då?" Ni behöver inte hinna alla rader.

Sorteringskorten

- Klipp ut korten på sidan 3. Lägg de fyra rubrikkorten på bordet, läs ett kort i taget och låt eleven lägga det i en hög.
- För över svaren till formuläret efteråt, eller ta en bild på högarna.

Vart går ni sedan?

- Handlar svaren om ljud, ljus, trängsel eller att någon kommer för nära? Gå vidare med **Perceptionskartläggningen**.
- Handlar svaren om att orka, eller går det bra på förmiddagen men inte efter lunch? Gå vidare med **Energikontot**.
- Vet ni vad som är svårt och vill välja vad ni ska prova? Fortsätt med **Det här hjälper mig i skolan**.
- Undviker eleven vissa lektioner, dagar eller hela skoldagar? Använd kartläggningsformulären om skolfrånvär, **ISAP och SRAS**.
- Alla formulär finns att ladda ner på psykologiakademin.com.

Det här är formuläret inte

- Ingen utredning och ingen diagnos.
- Inte hela den pedagogiska kartläggningen. Formuläret kan vara elevens röst i den, men kartläggningen behöver också titta på undervisningen, gruppen och skolans organisation.
- Många kryss i **Ofta** betyder att skolsituationen behöver ses över, inte att det är fel på eleven.